

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции) ¹	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1_{УК-3}: - знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Фрагментарные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Общие, но не структурированные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Сформированные систематические знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия
	ИД-2_{УК-3}: - умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Частично освоенное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Сформированное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
	ИД-3_{УК-3}: - владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий;	Фрагментарное применение навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки	Успешное и систематическое применение навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки

¹ В соответствии с учебным планом

	планирования и управления временем	своих действий, планирования и управления временем	тодами оценки своих действий, планирования и управления временем	мандного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	тодами оценки своих действий, планирования и управления временем
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1_{УК-6}: - знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Фрагментарные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Общие, но не структурированные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Сформированные систематические знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
	ИД-2_{УК-6}: - умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать развитие по выбранной траектории	Частично освоенное умение демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать развитие по выбранной траектории	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать развитие по выбранной траектории	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать развитие по выбранной траектории	Сформированное умение демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать развитие по выбранной траектории
	ИД-3_{УК-6}: - владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Фрагментарное применение навыков владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Успешное и систематическое применение навыков управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной	ИД-1_{УК-9}: - знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; осо-	Фрагментарные знания понятия инклюзивной компетентности, ее компо-	Общие, но не структурированные знания понятия инклюзивной компетентности, ее	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия инклюзивной	Сформированные систематические знания понятия инклюзивной компетентно-

и профессиональной сферах	бенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	нентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	сти, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	ИД-2_{ук-9}: - умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично освоенное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Сформированное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	ИД-3_{ук-9}: - владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Фрагментарное применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

– типовые задания для практических занятий.

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

– зачета.

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1_{ук.з.} : - знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Выполнение заданий на практических занятиях	Оценочные средства текущего контроля
	ИД-2_{ук.з.} : - умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Выполнение заданий на практических занятиях	
	ИД-3_{ук.з.} : - владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Выполнение заданий на практических занятиях	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1_{ук.б.} : - знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Выполнение заданий на практических занятиях	Оценочные средства текущего контроля
	ИД-2_{ук.б.} : - умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать развитие по выбранной траектории	Выполнение заданий на практических занятиях	
	ИД-3_{ук.б.} : - владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Выполнение заданий на практических занятиях	

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1_{ук-9}: - знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Выполнение заданий на практических занятиях	Оценочные средства текущего контроля
	ИД-2_{ук-9}: - умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Выполнение заданий на практических занятиях	
	ИД-3_{ук-9}: - владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Выполнение заданий на практических занятиях	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция УК-3, формируемая и оцениваемая на практических работах			
Уровень сформированности этапа компетенции ²			Критерии оценивания
ИД-1 _{ук-3}	ИД-2 _{ук-3}	ИД-3 _{ук-3}	
Сформированные систематические знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Сформированное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Успешное и систематическое применение навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типологии и факторов фор-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении действовать в духе сотрудничества; при-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков распределения	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном

² Целью выполнения и защиты лабораторной (практической) работы может быть формирование и оценка сформированности компетенции(ий) по отдельному(ым) этапу(ам)

мирования команд, способов социального взаимодействия	нимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	В целом успешное, но не систематическое применение навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Частично освоенное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Фрагментарное применение навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
Компетенция УК-6, формируемая и оцениваемая на практических работах			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
ИД-1_{ук-6}	ИД-2_{ук-6}	ИД-3_{ук-6}	
Сформированные систематические знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Сформированное умение продемонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать развитие по выбранной траектории	Успешное и систематическое применение навыков владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении продемонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать развитие по выбранной траектории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания	В целом успешно, но не систематически осуществляе-	В целом успешное, но не систематическое приме-	Задания выполнены частично с ошибками.

основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	мые умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать развитие по выбранной траектории	нение навыков владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Частично освоенное умение демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать развитие по выбранной траектории	Фрагментарное применение навыков владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
Компетенция УК-9, формируемая и оцениваемая на практических работах			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
ИД-1_{УК-9}	ИД-2_{УК-9}	ИД-3_{УК-9}	
Сформированные систематические знания понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Сформированное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарные знания понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических	Частично освоенное умение демонстрировать умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Фрагментарное применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования,

знаний в социальной и профессиональной сферах			предъявляемые к заданию, не выполнены.
---	--	--	--

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Сформированность компетенций (части компетенций)	Оценка³	Баллы⁴	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60 – 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	Менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

³ Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

⁴ Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

Код и наименование компетенции (части компетенции) ⁵	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции ⁶
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} : - знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Кейс-задание 3, тест 2
	ИД-2 _{ук-3} : - умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Кейс-задание 3, тест 2
	ИД-3 _{ук-3} : - владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Кейс-задание 3, тест 2
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6} : - знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Задание 1
	ИД-2 _{ук-6} : - умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать развитие по выбранной траектории	Задание 4,5
	ИД-3 _{ук-6} : - владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Задание 4,5
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{ук-9} : - знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Задание 6
	ИД-2 _{ук-9} : - умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Задание 6
	ИД-3 _{ук-9} : - владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Задание 6

⁵ В соответствии с учебным планом

⁶ Комплекс заданий составляется в нескольких вариантах

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант №1

1. Задание. Назовите и кратко опишите известную вам методику саморазвития. В чём её преимущества перед другими методиками?

2. Тест. Общеизвестные стандарты, которые сложились в группе в результате длительного взаимодействия ее членов это:

1. групповая динамика
2. групповые нормы
3. групповые роли
4. групповые цели

3. Кейс-задание. Ваш заместитель, очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить стиль его взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

4. Задание. Найдите формулу просьбы, уместную в общении с коллегой.

5. Задание. Охарактеризуйте внушение как способ психологического воздействия. Возможно ли его применение в экстремальной ситуации?

6. Задание. Понятие об инклюзивной культуре.

Вариант №2

1. Задание. Расскажите о принципах тайм-менеджмента.

2. Тест. Сотрудника, имеющего этот тип темперамента, рекомендуется использовать на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонно-

сти (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). Укажите этот тип темперамента:

1. холерик
2. сангвиник
3. флегматик
4. меланхолик

Опишите подробнее черты обладателя этого типа темперамента как работника. Каковы его положительные и отрицательные стороны?

3. Кейс-задание. Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

4. Задание. Найдите формулу просьбы, уместную в общении с вышестоящим лицом.

5. Задание. Охарактеризуйте убеждение как способ психологического воздействия. Возможно ли его использование в экстремальной ситуации?

6. Задание. Условия формирования инклюзивной культуры.

Вариант №3

1. Задание. Каких принципов целеполагания должен придерживаться руководитель?

2. Тест. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:

1. холерику
2. флегматику
3. сангвинику
4. меланхолику

3. Кейс-задание. У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

4. Задание. Найдите формулу просьбы, уместную в общении с клиентом фирмы.

5. Задание. Каким образом руководитель может предотвратить психологическую усталость коллектива?

6. Задание. Какие основные навыки коммуникативных умений потребуются при общении с лицами с ограниченными возможностями здоровья?

Вариант № 4

1. Задание. Каковы принципы конструктивного диалога? На каких правилах он основан?

2. Тест. В экстремальной ситуации меньше всего можно положиться на:

1. холерика
2. флегматика
3. сангвиника
4. меланхолика

3. Кейс-задание: Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

4. Задание. Найдите формулу отказа, уместную в общении с вышестоящим лицом.

5. Задание. Какие способы кратковременного ослабления стресса вам известны?

6. Задание. Этика общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант № 5

1. Задание. Что такое экспресс-анализ по принципу Д. Эйзенхауэра?

2. Тест. При постановке задач, представлении проекта обязательно нужно воспользоваться письменной формой, если партнёр по общению:

1. аудиал
2. визуал
3. кинестетик

3. Кейс-задание. Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

4. Задание. Найдите формулу отказа, уместную в общении с клиентом фирмы.

5. Задание. Что может служить профилактикой стресса в коллективе?

6. Задание. Цели инклюзивного обучения и воспитания.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	Задание выполнено полностью и правильно
4 «хорошо»	Задание выполнено полностью. Допускается незначительная ошибка
3 «удовлетворительно»	Задание выполнено частично с ошибками
2 «неудовлетворительно»	Задание не выполнено или задание выполнено со значительным количеством ошибок

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенция УК-3				
ИД-1_{УК-3}	Кейс-задание тест 2	3,	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
ИД-2_{УК-3}	Кейс-задание тест 2	3,	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
ИД-3_{УК-3}	Кейс-задание тест 2	3,	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
Компетенция УК-6				
ИД-1_{УК-6}	Задание 1		От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
ИД-2_{УК-6}	Задание 4,5		От 2 до 5 баллов	

ИД-3 _{УК-6}	Задание 4,5	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
Компетенция УК-9				
ИД-1 _{УК-9}	Задание 6	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
ИД-2 _{УК-9}	Задание 6	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
ИД-3 _{УК-9}	Задание 6	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	

* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» и 2 – «неудовлетворительно»).

** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

*** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
<i>Продвинутый (хорошо)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
<i>Пороговый (удовлетворительно)</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
<i>Ниже порогового (неудовлетворительно)</i>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки